

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI EMINESCU"	
Rm. Vâlcea, Str. Lucașfărului nr. 7	
INTRARE NR.	2184
IEȘIRE	
Ziua 24	Luna 10 Anul 2024

Data validării în Consiliul Profesorat:

22.10.2024

Data aprobării în Consiliul de Administrație:

23.10.2024

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU RÂMNICU VÂLCEA



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2024 - 2028

Membrii echipei:

prof. Popa Ovidiu – director

prof. Bulacu Daniela Viorica

prof. Papuzu Anastasie Constantin

prof. Pîrvuță Cristina

prof. Popa Dana Mihaela

prof. Rîpă Elena Claudia

prof. Stroescu Laura

Cuprins

I. ARGUMENT.....	4
II. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTIILUI ANTERIOR.....	6
III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE.....	9
III.1 PREZENTARE GENERALĂ	9
III.1.1 CONTEXTUL LEGISLATIV	9
III.1.2 ANALIZA COMUNITĂȚII	9
III.1.3 PREZENTAREA ȘCOLII	13
III.2 ANALIZA DE TIP CANTITATIV	16
III.2.1 RESURSE UMANE	16
III.2.1.1 FLEVI	16
III.2.2 RESURSE MATERIALE.....	20
III.2.3 REZULTATELE FLEVIOR.....	22
III.2.4 OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII	24
III.3 INSTITUȚII PARTENERE	29
III.4. ANALIZA PESTE.....	29
III.5. ANALIZA SWOT	33
III.6 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	38
IV. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII	40
IV.1. MISIUNEA.....	40
IV.2. VIZIUNEA.....	40
V. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE	41
V.1 ȚINTE STABILITE LA NIVEL EUROPEAN	41
V.2 ȚINTE STABILITE LA NIVEL NAȚIONAL	41
V.3. ȚINTELE PREVĂZUTE ÎN PROGRAMUL „ROMÂNIA EDUCATĂ” CU RELEVANȚĂ PENTRU INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	43
V.4. ȚINTE STABILITE LA NIVELUL ȘCOLII	44
VI. ACTIVITĂȚI MANAGERIALE/OPTIUNILE STRATEGICE.....	45
VII. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE.....	46
VIII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI.....	54

I. ARGUMENT

Actualul **Plan de Dezvoltare Instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale *Mihai Eminescu* Râmnicu Vâlcea în perioada septembrie 2024 - septembrie 2028 corelat cu specificul mediului extern în care funcționează. Perioada de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii. Totodată, PDI își propune valorificarea „punctelor tari” și a oportunităților oferite de cadrul legislativ, dar mai ales de potențialul socio-uman al comunității.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Planului de Dezvoltare Instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie reală asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ➡ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ➡ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ➡ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✚ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- ✚ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✚ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✚ profesionalizarea actului managerial;
- ✚ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Documentul de față exprimă strategia comună a personalului de conducere, a cadrelor didactice și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității). Planul de Dezvoltare Instituțională oferă o viziune unitară multi-anuală atât pentru managementul școlii, cât și pentru întreg colectivul de cadre didactice și în același timp oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea școlii, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar:

- ✚ pentru a ne cunoaște înțele, scopurile, resursele și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora;
- ✚ pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonat, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiunea propusă.

Educația fiind o prioritate națională, strategia școlii noastre va fi elaborată în concordanță cu politicile educaționale enunțate în documentele fundamentale privind dezvoltarea pe termen mediu și lung a învățământului românesc.

Odată cu aderarea la Uniunea Europeană învățământul se armonizează cu tendințele spațiului comunitar care obligă la schimbări conceptuale, la noi finalități privind capacitățile, conduita și competențele precum și la un nivel de performanță în care calitatea primează.

II. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

T.1. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majoră (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate.

T.2 Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor.

T.3 Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ.

T.4. Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

VIZIUNEA ȘCOLII:

Pornind de la aceste deziderate, avem în vedere, în continuare, concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească **o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate** în domeniile legate de viitoarea carieră și **deprinderi de muncă intelectuală** pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră, încât să se creeze la Școala Gimnazială *Mihai Eminescu Râmnicu Vâlcea*, un mediu educațional profesionist, la standarde instructionale și morale înalte.

MISIUNEA ȘCOLII:

Este ușor să înveți a merge. Important este încotro te îndrepti.

Știm că nu toți copiii sunt la fel. Pentru părinți, copilul este o sursă de bucurie, pentru națiune el este o promisiune de viitor. Părinții, dar și națiunea, nutresc speranțe și vise pentru copiii lor și își pun întreaga încredere în cadrele didactice care îl educă și formează.

Transformând școala într-un centru de resurse educaționale și serviciile oferite comunității, vom face ca fiecare vis, fiecare speranță să fie mai aproape de împlinire.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare informatică a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Școlii Gimnaziale *Mihai Eminescu* Râmnicu Vâlcea s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității instituției:

- Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor școlii gimnaziale;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;

- ✚ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✚ Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- ✚ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✚ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✚ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✚ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
- ✚ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✚ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✚ Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și județeană;
- ✚ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✚ Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodicostiințifice;
- ✚ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- ✚ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✚ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✚ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

Fundamentarea noului Plan de dezvoltare instituțională are la bază continuarea dezvoltării instituționale și îmbunătățirea stării de bine.

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

III.1 PREZENTARE GENERALĂ

III.1.1 CONTEXTUL LEGISLATIV

În vederea constituirii planului, este foarte important să se aibă în vedere toate reglementările în vigoare din domeniul educației, dar și din domeniile conexe ale acestuia pentru a îmbunătăți calitatea serviciilor educaționale puse la dispoziție de către școală. În ceea ce privește reglementările legislative de care unitatea școlară trebuie să țină cont pentru implementarea cu succes a Planului de Dezvoltare Instituțională, acestea sunt:

- ✚ Legea nr. 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Hotărârea nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- ✚ Alte ordine, notificări și precizări ale M. E.

III.1.2 ANALIZA COMUNITĂȚII



Coat of arms of Râmnicu Vâlcea

Orașul scaldat de apele bătrânului Alutus este o veche așezare venită din umbra timpului, istoria sa milenară fiind atestată de săpăturile arheologice găsite în cartierele *Valea Râii* și *Stolniceni*. Aici romanii au construit cetăți (castre) durabile care prin vestigiile lor atestă continuitatea de veacuri a așezării. Prima mențiune documentară datează din 20 mai 1388, când Mircea cel Bătrân confirmă mănăstirii Cozia stăpânirea la Râmnic a unei mori, dăruită de Dan I și a unei vii, pe care o făcuse danie jupanul Budu, cu voia lui Radu I. Prima atestare ca oraș este din 4 septembrie 1389, când Mircea cel Bătrân menționa într-un hrisov că se află în „*orașul domniei...numit Râmnic*”.

Conform recensământului efectuat în 2021, populația municipiului Râmnicu Vâlcea se ridică la 93.151 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2011, când fuseseră înregistrați 98.776 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (85,87%), cu o minoritate de romi (1,26%), iar pentru 12,67% nu se cunoaște apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (84,23%), iar pentru 13,98% nu se cunoaște apartenența confesională.

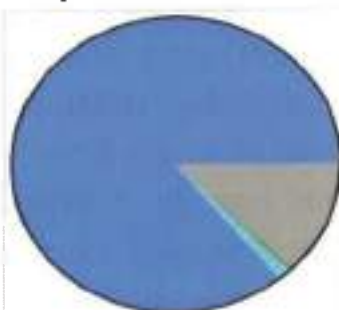
Dezvoltarea socio-culturală-economică a municipiului

Dezvoltarea orașului este strâns legată și de dezvoltarea sa economico-industrială. Orașul la sfârșit de veac XIX, început de veac XX, cu o populație cifrată la circa 7600 locuitori, era cunoscut ca un important centru comercial și manufacturier. Se găseau aici mai multe fabrici de cărămidă, de țigle și teracotă, fabrici de paste făinoase, mori pentru cereale și multe ateliere meșteșugărești. Avea apoi să se adauge o fabrică de tăbăcirea pieilor de animale și încălțăminte. Tot în această perioadă, orașul era reședința județului Vâlcea, precum și reședință episcopală. Se mai găseau aici de asemenea *Regimentul 2 Dorobanți Vâlcea*, o școală primară de băieți și o alta de fete, un oficiu poștal (cu o clădire superbă care se păstrează în mod excepțional și astăzi), un spital (care se mai păstrează), o farmacie, o sală de teatru, sedii ale diferitelor bănci. Dezvoltarea vieții economice a urbei și a ținutului duce la o cerință firească de oameni cu o pregătire deosebită, cu știință de carte, lucru care duce la înființarea unui „gimnaziu clasic”, care în amintirea ctitorului așezării a primit numele de „*Mircea Vodă*”.

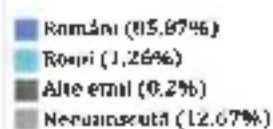
Schimbări importante în viața economică a orașului până prin anii '50 nu prea au fost semnalate. Atunci, pe lângă fabricile de cărămidă, atelierele meșteșugarilor adunate după anul 1948 în *cooperative meșteșugărești*, apare în Râmnicu Vâlcea o fabrică de *placafe din lemn* cuplată cu una de mobilă cu denumirea de „Combinatul de prelucrarea lemnului”. După anul 1989 prin privatizare acesta a falimentat datorită unui management care nu a putut face față pieței, piață în care au apărut o serie de fabricuțe (IMM-uri) care produc ceea ce cere consumatorul: ceva fiabil, aspectuos și ce este mai important, ieftin. De asemenea, fabrica de piele și încălțăminte „Simianu”, naționalizată și redenumită „11 iunie”, se dezvoltă. Și aceasta după '89 tot datorită noilor IMM-uri și-a redus substanțial producția. A apărut și o fabrică de conserve, inițial numai pentru valorificarea fructelor din zonă (marmelade și dulcețuri), apoi și pentru prelucrarea legumelor și carne, unitate care se menține.

Prin reorganizări teritoriale la Râmnicu Vâlcea, a luat ființă „*Uzina de Sodă Govora*” în anul 1954.

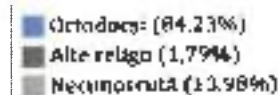
Denumirea de „Govora” se datorează faptului că CFR-ul dăduse denumirea de *Halta Govorii* pentru stația care deservea stațiunea Băile Govora aflată la 12 km.



Componența etnică a municipiului Râmnicu Vâlcea



Componența confesională a municipiului Râmnicu Vâlcea



De fapt localitatea componentă se numește *Stolniceni*. Această uzină va constitui prima întreprindere care a pus baza platformei petro-chimice a orașului, care a început să se dezvolte după anul 1970, unul dintre cele mai importante combinate chimice ale României, cunoscut sub denumirea de „OLTCHIM”. Tot pe această platformă industrială se mai află o centrală termoelectrică (CET, foarte importantă pentru platformă și pentru oraș aceasta fiind principala furnizoare de energie electrică și termică), o societate metalurgică cu capital francez (fosta Uzină de forje, IUCFOR) și o uzină mecanică (fosta uzină de armament). Trebuie amintite și cele trei hidrocentrale de pe râul Olt.

În ceea ce privește comerțul, acesta a fost foarte dezvoltat întrucât localitatea era și este punct de întâlnire a diferitelor drumuri, având și avantajul primei mari așezări din partea de sud întâlnită de neguțătorii veniți din Imperiul austro-ungar în Țara Românească. Apoi, de-a lungul timpului orașul îndeplinind și funcții administrative importante ca reședință de județ, regiune și raion nu a dus niciodată lipsă de o varietate de magazine. S-a ajuns ca în prezent orașul să dispună de mari magazine alimentare și industriale de tip supermarket, hypermarket și mall a unor mari companii, dar altele locale. Mai sunt depozite de materiale „en gros” și „en detail” cu materiale de construcții, instalații, mobile, etc.

În domeniul serviciilor sunt o serie de ateliere de confecționat mobilier, reparații auto, reparații aparatură electrocasnică, aparatură electronică, restaurante și baruri, cofetării și pizzerii, persoane fizice care se ocupă de zugrăvit, pus faianță și gresie etc.

Râmnicu Vâlcea se poate lăuda cu un bogat patrimoniu de lăcașe de cult, pe potriva aceleiași bogății pe care și județul a cărui capitală este, o pune în fața turistului venit aici. De la schituri izolate, până la biserici impunătoare, mergând prin toate stilurile arhitectonice ale vremurilor, Râmnicul se poate lăuda cu o adevărată panoramă a arhitecturii religioase valahe. La poalele Dealului Capela aflăm Arhiepiscopia Râmnicului, cea de-a doua episcopie a Țării Românești, moștenitoare și continuatoare a Mitropoliei Severinului.

În Parcul Zăvoi printre copacii seculari, se află Lacul Zăvoi, un restaurant, precum și sediul *Teatrului Municipal Ariel*. La intrarea în parc se găsește Monumentul domnitorului *Barbu Știrbei*, operă a profesorului Constantin Mihăilescu din anul 1920. Tot în parc se află și *Fântâna lui Turbatu*, construită de C. Măldărescu, zis „Turbatu” în 1844, centrul adunării revoluționare de la 29 iulie 1848 când, pentru prima dată într-un cadru oficial, a fost intonat actualul imn de stat al României, *Deșteaptă-te, române* - evenimentul este marcat printr-o placă de marmură.

Spiritualitatea veche a Râmnicului este ilustrată de o serie de instituții muzeale, care definesc deopotrivă istoria acestor locuri, tradițiile populare, creația artistică și personalitățile care au trecut prin Râmnic.

Muzeul de Istorie este găzduit de localul fostei „Școli cu ceas” - Colecțiile expoziției permanente sunt dispuse cronologic, de la mărturiile arheologice din epoca paleolitică, neolitică și din cea a bronzului, prin perioada cuceririi romane și cea de afirmare a statului feudal românesc, până la contribuția vâlcenilor la revoluțiile de la 1821 și 1848, la crearea statului modern și la Războiul de Independență din 1877.

Muzeul de Artă se desfășoară într-o casă cu o structură arhitectonică specifică, construită în 1940 de arhitecții Gheorghe Simotta și Nicolae Lupu, ambii de orientare neoromânească. Expoziția permanentă a Muzeului de Artă reunește lucrări de valoare de pictură românească, aparținând unor artiști de renume precum Nicolae Grigorescu, Sabin Popp, Ipolit Strâmbu, Sava Henția, Ion Georgescu, Gheorghe Petrașcu, Nicolae Tonitza, Theodor Pallady, Corneliu Baba, Sabin Bălașa, etc., precum și câteva lucrări de sculptură realizate de George Apostu, Ovidiu Maitec și Costel Badea.

Muzeul Satului Bujoreni este conturat sub forma unui sat muzeu, menit să reconstituie pe o suprafață de 8 hectare, imaginea funcțională a unei așezări rurale tradiționale, cu toate instituțiile sale social-culturale. Muzeul este reprezentativ prin cele patru sectoare ale sale: Sectorul Gospodărie-locuință, Sectorul Social-cultural al „monumentelor de utilitate publică”, Sectorul Meșteșuguri-tehnici populare și Sectorul Construcțiilor specializate.

Casa Memorială Anton Pann, este un monument de arhitectură urbană, construit la jumătatea secolului al XVIII-lea, având foișor și pivniță. Casa muzeu a fost translată pe o distanță de 37 de metri de pe amplasamentul ei inițial, odată cu sistematizarea și reamenajarea teritorială a orașului. Expoziția a fost amenajată pentru a ilustra interiorul unei modeste locuințe de târg de la mijlocul secolului al XIX-lea.

În Râmnicu Vâlcea activează două instituții teatrale: mai vechiul Teatru de Stat Anton Pann și tânărul Teatru Municipal Ariel. Ambele prezintă în stagluni spectacole dintre cele mai diverse, de la dramaturgia clasică până la teatrul experimental și animația stradală.

Muzica clasică este reprezentată de Filarmonica “Ion Dumitrescu”, instituție muzicală profesionistă având în componență două ansambluri - Orchestra *Sinfonietta* și Corul Academic *Euphonia*, ale căror reprezentații sunt găzduite într-o sală proprie, cu o acustică deosebită și cu o capacitate de 400 de locuri.

În domeniul creației plastice, la Râmnic activează o filială a Uniunii Artiștilor Plastici, care expun în mod constant lucrările proprii și ale partenerilor din țară și de peste hotare în cadrul Galerilor de Artă din centrul orașului. Artiștii locali s-au implicat în mai multe proiecte care au îmbogățit municipiul cu creații deosebite; printre aceste manifestări numărându-se taberele de creație de sculptură, *Habitat și Artă în România, Tradiție și postmodernitate* sau *Dealul Malului*.

III.1.3 PREZENTAREA ȘCOLII

III.1.3.1 DATELE DE IDENTIFICARE A ȘCOLII

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU

Adresa: RÂMNICU VÂLCEA, STRADA LUCEAFĂRULUI, NR. 7, COD 240070,
JUDEȚUL VÂLCEA

Telefon: 0774043880

E-mail: sg10vl@yahoo.com / scnr10vl@gmail.com

Web site: <https://www.scmihaieminescuvl.ro/>

Limba de predare: LIMBA ROMÂNĂ

III.1.3.2 REPERE GEOGRAFICE



Municipiul Râmnicu Vâlcea se află așezat pe partea dreaptă a râului Olt, în partea de nord-est a Olteniei. Se găsește la o altitudine de 240-350 m. Orașul este situat pe celebra paralelă 45 (45°06'N), la jumătatea distanței dintre Ecuator și Polul Nord.

III.1.3.3 ISTORICUL ȘCOLII

În anul 1983 s-a construit în cartierul Ostroveni din municipiul Râmnicu Vâlcea, pe strada Luceafărului, localul Școlii generale nr. 10, una dintre cele mai frumoase și cochete unități de învățământ din județ. Prin decizia nr. 754/1983 Consiliului Popular Județean Vâlcea. *Începând cu data de 1 februarie 1984, se*

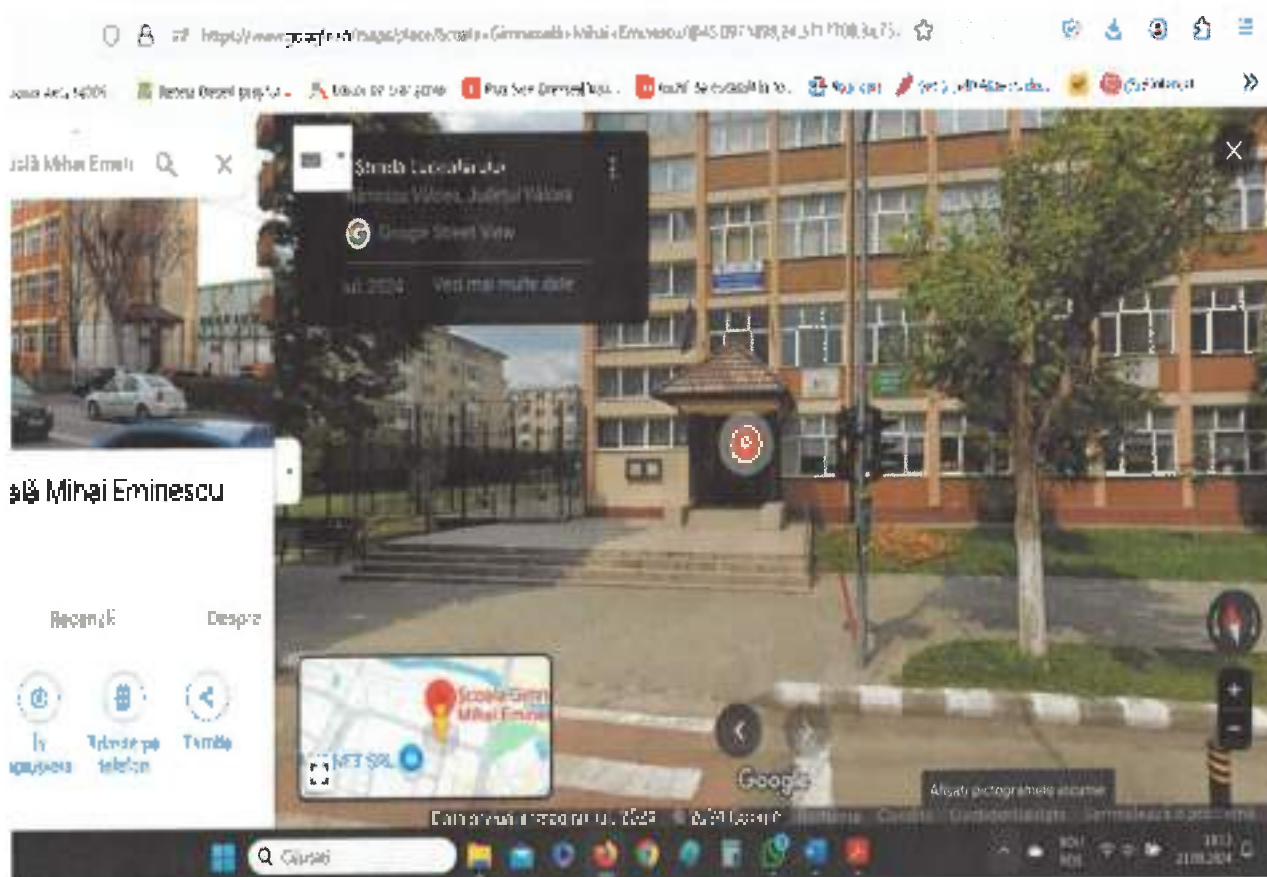
înființează în subordinea Ministerului Educației și Învățământului și a Consiliului Popular al Municipiului Râmnicu Vâlcea Școala generală nr. 10 cu 24 de săli de clasă și 3 laboratoare, bibliotecă și un cabinet medical, situată în municipiul Râmnicu Vâlcea, cartierul Ostroveni, care va asigura împreună cu Școala generală nr. 9, școlarizarea tuturor elevilor domiciliați în acest cartier. (Decizia 754/1983).

În februarie 1984 școala a funcționat cu 1640 de elevi cuprinși în 43 de clase, 53 de profesori și învățători.

În cadrul școlii a funcționat pentru o perioadă de timp o clasă/serie cu program sportiv integrat – volei, iar din anul școlar 2015-2016 s-au înființat clase cu profil engleză-intensiv.

În prezent școala are 25 săli de clasă, 3 cabinete (științe, logopedic, consiliere psihologică), 1 laborator de informatică, bibliotecă, o sală de sport, teren de sport amenajat în curtea școlii, cabinet medical și birouri pentru administrație, secretariat, contabilitate etc.

Școala se evidențiază prin activități școlare și extrașcolare deosebite, prin numărul mare de elevi cu rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare.



III.1.3.4 RESURSELE CURRICULARE ALE ȘCOLII

Școala Gimnazială *Mihai Eminescu* vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii să poată să-și dezvolte competențe și atitudini ce le vor permite să se dezvolte cu succes, ca adulți, într-o societate în continuă evoluție. Există un număr de 26 săli de clasă dotate corespunzător, disponibile pentru ciclurile primar și gimnazial, laborator informatic cu conectare la Internet, sală și teren de sport. O gamă largă de abilități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabili să trăiască într-o lume modernă.

Școala Gimnazială *Mihai Eminescu* școlarizează copii, cu vârsta între 6 și 14 / 15 ani:

📌 învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV

📌 învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2024 – 2025, conform planului de școlarizare aprobat, oferta este:

📌 26 de clase,

📌 2 schimburi, cu o populație școlară totală de 1093 elevi, repartizați astfel:

Oferta educațională pentru anul școlar 2024-2025:

Nivel de învăț.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar	Forma de învățământ	Limba de predare	
primar	Pregătitoare	6	138	zi	română	
	I	5	125	zi	română	
	a II-a	5	125	zi	română	
	a III-a	5	124	zi	română	
	a IV-a	5	111	zi	română	
gimnazial	a V-a	normal	3	67	zi	română
		intensiv	2	36	zi	română
	a VI-a	normal	3	65	zi	română
		intensiv	2	43	zi	română
	a VII-a	normal	3	79	zi	română
		intensiv	2	52	zi	română
	a VIII-a	normal	2	50	zi	română
		intensiv	3	79	zi	română
TOTAL		46	1093		X	

Oferta educațională pentru anul școlar 2023-2024:

Nivel de învăț.	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. elevi rămași la începutul anului școlar	Forma de învăț.	Limba de predare	
primar	Pregătitoare	5	125	121	zi	română	
	I	5	123	124	zi	română	
	a II-a	5	125	124	zi	română	
	a III-a	5	107	108	zi	română	
	a IV-a	5	119	117	zi	română	
gimnazial	a V-a	normal	3	65	59	zi	română
		intensiv	2	46	50	zi	română
	a VI-a	normal	3	78	77	zi	română
		intensiv	2	52	54	zi	română
	a VII-a	normal	2	50	52	zi	română
		intensiv	3	80	76	zi	română
	a VIII-a	normal	2	30	29	zi	română
		intensiv	3	65	65	zi	română
TOTAL		45	1067	1056		X	

III.2 ANALIZA DE TIP CANTITATIV

III.2.1 RESURSE UMANE

III.2.1.1 ELEVII

Numărul de clase/grupe

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ în școala noastră funcționează următoarele formațiuni de studiu:

Clasă/grupă	Unitate școlară
Clasa pregătitoare	6
Clasa I	5
Clasa a II-a	5
Clasa a III-a	5
Clasa a IV-a	5
Clasa a V-a	5
Clasa a VI-a	5
Clasa a VII-a	5
Clasa a VIII-a	5
TOTAL FORMAȚIUNI DE STUDIU	46

Numărul de elevi/copii

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ în școala noastră sunt înscriși un număr de **1095** de elevi:

Clasă/grupă	Unitate școlară
Clasa pregătitoare	138
Clasa I	125
Clasa a II-a	125
Clasa a III-a	124
Clasa a IV-a	111
Clasa a V-a	103
Clasa a VI-a	107
Clasa a VII-a	131
Clasa a VIII-a	129 + 2 audienți
TOTAL	1093 + 2 audienți

Evoluția numărului de elevi/copii în ultimii 4 ani

An școlar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Total
2020-2021	585	445	1030
2021-2022	600	476	1076
2022-2023	573	476	1049+1 audient
2023-2024	594	462+1 audient	1056+1 audient

Număr de elevi/copii din categorii defavorizate/vulnerabile

Clasă/grupă	Din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație	Cu cerințe educaționale speciale C.E.S.	Orfani, din instituții rezidențiale, în plasament familial	Cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicii, rudele lor sau a altor persoane.	Cu boli cronice	De etnie romă	Alte categorii
Clasa preg.						0	
Clasa I						0	
Clasa a II-a						0	
Clasa a III-a						0	
Clasa a IV-a						0	
Clasa a V-a						0	
Clasa a VI-a						0	
Clasa a VII-a						0	
Clasa a VIII-a						0	
TOTAL						0	

III.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ în școala noastră este asigurat de o echipă formată din 77 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Primar	Gimnazial	Total
Titulari al școlii	24	41	65
Detasați din alte unități	-	1	1
Suplinitori calificați	2	9	11
Suplinitori necalificați	-	-	-
Personal didactic asociat/pensionari	-	-	-
TOTAL	26	51	77

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic angajat	Primar	Gimnazial	Total
Gradul I	20	40	60
Gradul II	3	7	10
Definitivat	1	4	5
Debutanți	2	2	4
TOTAL	26	51	77

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
în inv.	3	7	7	9	8	13	30
în unitate	0	1	5	7	3	11	30

III.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

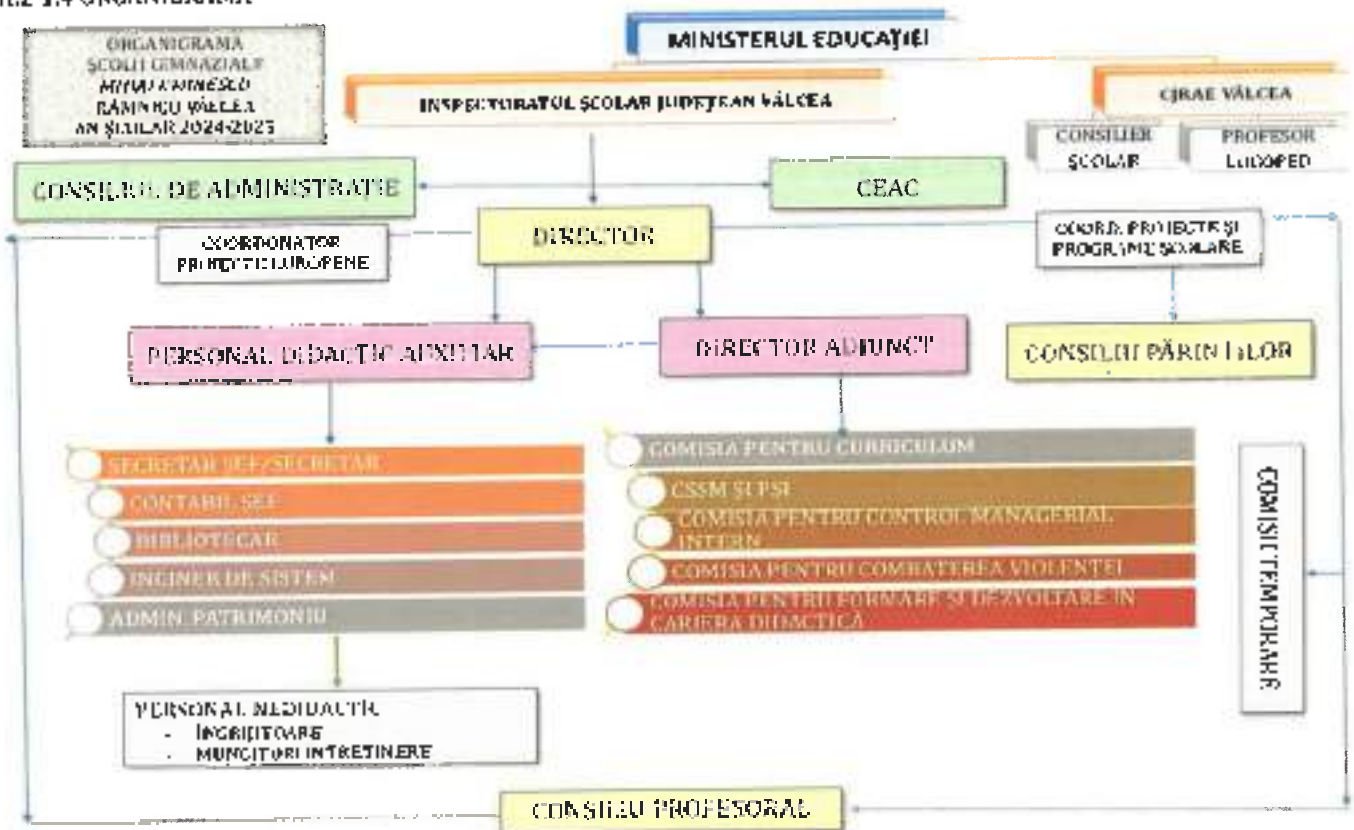
Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar șef/secretar	Administrator financiar	Administrator patrimoniu	Informatician
5	2	1	1	1

Personal nedidactic:

Total posturi	Îngrijitor	Șofer	Muncitor/Fochist	Portar
8	6	0	2	0

III.2 1.4 ORGANIGRAMA



III.2.2 RESURSE MATERIALE

SPAȚII ȘCOLARE

Structura școlii

Situația spațiului de învățământ	Unitate școlară
Săli de clasă	26
Laboratoare/cabinete școlare	1
Ateliere școlare	-
Sală de sport	1

Spații de cazare

Situația serviciilor de masă/cazare	Unitate școlară
Cantină/sală de mese	-
Internat/spații de dormit pentru copii	-
Semiinternat și/ sau afterschool/ before school	-

Pregătirea hranei

Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin	Unitate școlară
Bucătărie proprie	-
Servicii de catering	-
Combinat: bucătărie proprie și catering	-

Cabinet medical

Cabinet medical	Unitate școlară
Nu	-
Da, cu medic școlar	da
Da, cu asistent medical	-

Cabinet de asistență psihopedagogică

	Unitate școlară
Cu specialist cu normă întreagă	da
Cu specialist cu normă parțială	-
Nu	-

Elemente de dotare

Mobilier	Unitate școlară
Fix în toate sălile de clasă	nu
Mobil în majoritatea sălilor de clasă	nu
Mobil în toate sălile de clasă	da

Dotarea cu materiale și mijloace necesare

Resurse materiale și mijloace de învățământ	Unitate școlară
Calculator/laptop	Fiecare sală de clasă este dotată cu un calculator sau laptop
Tablă inteligentă/tabla magnetică	2/52
Videoproiector	27
Imprimante/multifuncționale	3/15
Planșe didactice	
Mulaje	Biologie
Hărți	Istorie, geografie
Microscop / truse preparate fixe / trusă disecție	Biologie 2/3/1
Sticlărie laborator fizică / chimie	
Aparatură de laborator fizică	
Cabinet consiliere școlară	
Cabinet logopedic	

Fondul de carte

Prezentarea informațiilor:

- Școala are bibliotecă școlară
- Fondul de carte: 10889 de volume
- Fondul de carte acoperă nevoile elevilor și cadrelor didactice
- Biblioteca are un număr de 895 de elevi înscriși, din care 422 sunt cititorii activi
- Utilizatorii constanți sunt elevii din clasele I-IV.

Utilizarea calculatoarelor în procesul de învățământ

Număr de calculatoare	Unitate școlară
Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate în administrație (director, secretariat, bibliotecă)	10
Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate de cadrele didactice	27
Număr de terminale (desktop, laptop, tablete) utilizate de elevi	30

Alte informații privind:

-conexiunea la internet: TELEKOM

-platforma utilizată pentru desfășurarea orelor în online - CLASSROOM - (Google Workspace for Education)

III.2.3 REZULTATELE ELEVILOR

III.2.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR ANTERIOR

Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar în funcție de calificativul final, la sfârșitul anului școlar 2023-2024:

Clasă/grupă	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Clasa I	-	-	1	123	124
Clasa a II-a	-	4	25	95	124
Clasa a III-a	-	6	37	65	108
Clasa a IV-a	-	3	23	91	117

Distribuția elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în funcție de medie, la sfârșitul anului școlar 2023-2024:

Clasă/grupă	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Clasa a V-a	-	-	12	20	77
Clasa a VI-a	-	-	11	43	77
Clasa a VII-a	-	6	11	41	70
Clasa a VIII-a	-	1	9	38	46
TOTAL	-	7	43	142	270

Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2023-2024

Clasa	Nr. repetenți	Nr. corigenți	Situația școlară neîncheiată
Clasa I	-	-	-
Clasa a II-a	-	-	-
Clasa a III-a	-	-	-
Clasa a IV-a	-	-	-
Clasa a V-a	-	-	-
Clasa a VI-a	-	-	-
Clasa a VII-a	-	-	-
Clasa a VIII-a	-	-	-
TOTAL	-	-	-

III.2.3.2 FRECVENȚA ELEVILOR

Clasa	Nr. absențe nemotivate	Nr. absențe motivate	Total
Clasa pregătitoare	-	-	-
Clasa I	-	-	-
Clasa a II-a	-	-	-
Clasa a III-a	1	2	3
Clasa a IV-a	-	-	-
Clasa a V-a	42	809	851
Clasa a VI-a	340	1399	1739
Clasa a VII-a	395	2574	2969
Clasa a VIII-a	178	2488	2666
TOTAL	956	7272	8228

III.2.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE

Rezultatele la Evaluare Națională

Disciplina	Nr. elevi înscrși	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba și literatura română	93	6	12	7	17	32	19
Matematică	93	8	8	18	12	25	16

Analiza comparativă a rezultatelor la Evaluare Națională în ultimii 4 ani

Anul / Medii	Nr. elevi înscrși	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2020-2021	100	0	0	1	3	9	8	17	30	32
2021-2022	138	0	0	0	1	8	13	23	39	55
2022-2023	110	0	0	1	2	4	13	10	40	40
2023-2024	93	0	0	2	3	13	15	14	30	14

III.2.4 OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII

Oferta educațională a școlii reprezintă partea cea mai consistentă a PDI, partea care permite individualizarea școlii și crearea unei „personalități”. Aceasta dă posibilitatea ofertării unor activități curriculare, extrașcolare și extracurriculare care au ca scop:

- ✚ Formarea personalității prin însușirea unor valori ale culturii naționale și universale;
- ✚ Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, ale toleranței și demnității;
- ✚ Dobândirea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare autoînstituirii pe întreg parcursul vieții.

III.2.4.1 Discipline opționale propuse pentru anul școlar 2024-2025

Clasă/grupă	Discipline opționale
Clasa a VIII-a	Gramatica pentru toți informaticienii

III.2.4.2 Activități extrașcolare

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și cadre didactice. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii, drumeții și alte proiecte cu scop creativ, care să contribuie la realizarea misiunii școlii. Păstrarea tradițiilor instituției reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și a cadrelor didactice.

Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească și competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, parte a Uniunii Europene.

Școala noastră asigură sprijinirea și acordarea de șanse egale tuturor elevilor, indiferent de mediul din care provin, sex, religie, statut social sau financiar.

Scoala Gimnazială "Mareșal Eremia Bănuș" Cluj-Napoca
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Nr. crt.	Denumire activitate/proiect	Cadre didactice implicate	Perioada de desfășurare	Observații
1.	ȘALVEAZĂ MEDIUL, FI ECOFEMINESCIAN Proiect educațional local	Dir. Popa Ovidiu Dir. adj. Tătuș Anamaria-Narcisa Prof. Tertereanu Aurelia Profesori și învățători	11 – 27 Septembrie 2023	Proiect local
2.	Concursul Național Nicio baterie la gunoier d în cadrul programului PATRULA DE RECICLARE	Dir. Popa Ovidiu Prof. Tertereanu Aurelia	Septembrie - Octombrie 2023	Categoria <i>Cea mai mare cantitate de baterii</i>
3.	Proiect educațional local Start la mișcare!	Dir. Popa Ovidiu Dir. Adj. Tătuș Anamaria-Narcisa Prof. Tertereanu Aurelia Profesori de educație fizică și sport și alte cadre didactice din școală	25 – 29 Septembrie 2023	Proiect local
4.	ZIUA EUROPEANĂ A SPORTULUI ȘCOLAR – European School Sport Day	Dir. Popa Ovidiu Dir. Adj. Tătuș Anamaria-Narcisa Prof. Tertereanu Aurelia Profesori de educație fizică și sport și alte cadre didactice din școală	29 Septembrie 2023	#BeActive al Uniunii Europene Proiect Erasmus+ Celebrarea activităților fizice și a mișcării în curtea școlii
5.	Concursul Național Învățâ să programezi cu Alice	Prof. Tertereanu Aurelia	Septembrie - Decembrie 2023	https://adfaber.org/alice/ Inițiat de către ADPABER.org și sponsorizat de Oracle
6.	Campana EROII FAST Clasa a V-a D	Prof. Tertereanu Aurelia	Septembrie - Decembrie 2023	Campanie globală cu scopul conștientizării simptomelor atacului vascular cerebral https://ro-ro.fastheroes.com/

Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Băneasa Valea
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Nr. crt.	Denumire activitate/proiect	Cadre didactice implicate	Perioada de desfășurare	Observații
7.	Proiect transfrontalier Educație online fără hotare	Prof. Tertereanu Aurelia	Septembrie - Decembrie 2023	Colaborare cu instituții din Republica Moldova și România
8.	Proiect educațional local EU și tu programator	Dir. Popa Ovidiu Dir. Adj. Tătuș Anamaria-Narcisa Prof. Tertereanu Aurelia	7-22 Octombrie 2023	1. CODEWEEK - Săptămâna UE a programării (Activitate "Programare pentru copii - iubut care evită obstacolele" - 9-13 octombrie 2023) https://codeweek.eu/ 2. Programarea cu logoasa (LOGO) - 16-23 Octombrie 2023
9.	Proiect educațional local Happy Halloween	Dir. Popa Ovidiu Dir. adj. Tătuș Anamaria-Narcisa Prof. Tertereanu Aurelia Profesori de Limba engleză și alte cadre didactice din școală	Octombrie 2023	Proiect local
10.	Concurs internațional de informatică și gândire computațională BEBRAS Romania 2023	Prof. Tertereanu Aurelia	30 Octombrie - 5 Noiembrie 2023	Clasele V-VIII https://concurs.bebbras.ro/
11.	Eveniment HOUR OF CODE	Prof. Tertereanu Aurelia	Octombrie - Decembrie 2023	https://hourofcode.com/en

Școala Gimnazială "Mășin-Ștefan" din Kăminari (Vâlcea)
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Nr. crt.	Denumire activitate/proiect	Cadre didactice implicate	Perioada de desfășurare	Observații
12.	Proiect educațional local Fii eroul propriii tale vieți	Dir. Popa Ovidiu Dir. adj. Tătuș Anamaria-Narcisa Prof. Tertoreanu Aurelia Cadrele didactice ale școlii	18 - 22 Decembrie 2023 (Școala Altfel)	Proiect local ce vizează activitățile antidrogu, antiviolență, antidiscriminare, etc.
13.	Programul Național Eroii Internetului	Prof. Tertoreanu Aurelia	Octombrie 2023 - Aprilie 2024	https://adfshe.org/eroii-internetului/ - program de siguranță online pentru copii
14.	Kids in Tech - clubul gratuit de programare pentru elevi	Prof. Tertoreanu Aurelia	Pe tot parcursul anului	Kids in Tech - Un club de tehnologie în fiecare școală și liceu din România

III.3 INSTITUȚII PARTENERE

- ✚ Primăria Municipiului Râmnicu Vâlcea
- ✚ Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea
- ✚ Casa Corpului Didactic Vâlcea
- ✚ Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vâlcea
- ✚ Biblioteca județeană *Antim Ivireanul* Vâlcea
- ✚ Muzeul Satului Bujoreni, Vâlcea
- ✚ Filarmonica *Ion Dumitrescu* Râmnicu Vâlcea
- ✚ Arhiepiscopia Râmnicului
- ✚ Biserica *Înălțarea Domnului*, Ostroveni, Râmnicu Vâlcea
- ✚ Cinematograful *Geo Saizescu* Râmnicu Vâlcea

III.4. ANALIZA PESTE

III.4.1 CONTEXTUL POLITIC

Politicile și programele de reformă promovate de partidele politice și de guvern permit redefinirea, restructurarea și modernizarea sistemului educațional și au ca obiective principale accesul egal la educație, creșterea calității educației, descentralizarea și depolitizarea sistemului educațional. Politica educațională susținută de guvern creează oportunitatea asigurării dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesului la programe internaționale, proiectării unui sistem de evaluare a cunoștințelor și competențelor, deplasării accesului de la caracterul informativ la cel formativ. Administrația publică locală se preocupă permanent de diversificarea asistenței sociale, acordă sprijin școlii pentru întărirea rolului ei în comunitate și asigură sursele financiare la nivel minimal necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✚ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✚ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- ✦ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✦ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✦ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✦ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene – programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (Sistem Educațional Informatizat);
- ✦ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul pentru școli al României, Programul „Euro 200”;
- ✦ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✦ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

III.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC

Factorii economici sunt cei care formează mediul economic în care operează instituțiile dintr-un stat. Situația existentă la nivel macroeconomic afectează toate domeniile de activitate.

Industria orașului a cunoscut în ultimii ani un proces de restructurare și privatizare. Totodată s-au constituit noi operatori economici cu capital privat care au compensat în parte urmările negative generate de consecvențele date de tranziția la economia de piață.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ precuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de Ministerul Educației prin Inspectoratul Școlar.

În municipiul Râmnicu Vâlcea se realizează cca. 60% din volumul producției industriale a județului. Municipiul Râmnicu Vâlcea este considerat ca un centru cu profil industrial diversificat, în care funcționează circa 500 societăți comerciale din diverse domenii. În ceea ce privește gradul de concentrare a producției pe număr de unități de producție (firme), acesta este inegal după cum urmează:

- ✚ Industria chimică este concertată în marea companie numită OLTCHIM, urmată de Uzina de Sodă Govora – ambele de interes național

- ✚ Industria energetică este reprezentată de SC CET GOVORA SA, care produce apă caldă și abur pentru platforma chimică, precum și de Hidroelectrică Râmnicu Vâlcea, prin care se valorifică energia potențială a apei prin capacitățile instalate pe râurile Olt și Lotru;

- ✚ Industria extractivă este reprezentată de exploatarea sării

- ✚ Întreprinderea Minieră Râmnicu Vâlcea;

- ✚ Industria constructoare de mașini se realizează în firmele Vilmar și Hervil, Uzina Mecanică, Termorep;

- ✚ Industria lemnului, celulozei și hârtiei este reprezentată în principal de unitățile: Cozia Forest, Hardwood;

- ✚ Industria pielăriei-blănăriei-încălțăminteii se bazează pe: Modarem;

- ✚ Industria alimentară este concentrată în principal pe următoarele firme: Annabella-Râureni, 7 Spice – Vel Pitar, Diana-Carvil, Boromir;

- ✚ Industria ușoară este concentrată în: Favil, Minet, Socom Sârguința.

III.4.3 CONTEXTUL SOCIAL

Conform datelor statistice se constată fluctuații demografice, cu tendință accentuată de scădere a numărului de elevi, care influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ. Numărul mare al familiilor monoparentale influențează apariția abandonului școlar.

Problemele sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

• fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;

• oferta educațională adaptată intereselor elevilor;

• așteptările comunității de la școală;

• cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

III.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) este o inițiativă politică reînnoită a Uniunii Europene (UE) de sprijinire a adaptării sustenabile și eficiente a sistemelor de educație și formare ale statelor membre ale UE la era digitală.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de un laborator dotat cu calculatoare. În fiecare sală de clasă există un calculator conectat la internet și videoproiector. De asemenea sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare.

III.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC

În unitățile de învățământ educația ecologică devine prioritară. Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și incinerarea resturilor menajere, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii - plastic, hârtie, resturi alimentare etc.), astfel, există diverse instituții, ONG-uri interesate de

îmbunătățirea calității mediului și a unor programe și proiecte destinate educației ecologice și de protejare a mediului, respectiv programe de reciclare a deșeurilor.

În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice partener sociali, Ministerul Educației și Inspectoratul Județean Școlar. Aceste activități se referă la:

- educație civică, ecologică și forestieră
- acțiuni de igienizare și colectare a materialelor reciclabile
- plantare de pomi
- educație pentru sănătate

III.5. ANALIZA SWOT

a) RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Școala este cotate printre cele mai bune școli din județ;• Încrederea manifestată de către părinți și comunitatea locală în personalul didactic al școlii;• Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri cadru pe cicluri de învățământ, programe școlare, metodologii de aplicare, ghiduri și standarde de performanță• CDS permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare, reduce abandonul școlar;• Pregătirea suplimentară a elevilor pentru admiterea în ciclul liceal, performanță și pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor;• Derularea a numeroase proiecte de parteneriat la nivel județean, național și internațional;• Numeroși elevi cu performanțe școlare și sportive ilustrate prin obținerea de premii la nivel județean și național;	<ul style="list-style-type: none">• Oferta CDS a școlii care nu satisface în totalitate nevoile de formare a elevilor;• CDS-urile nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru elevi;• Insuficienta dotare cu mijloace de învățământ conform normativelor de dotare minimală;• Folosirea insuficientă a dotărilor existente;• Lipsa unor laboratoare de chimie și fizică independente de cel de biologie;• Lipsa unei săli amenajate pentru desfășurarea anumitor activități;• Absența unui cabinet multimedia pentru învățarea limbilor străine;• Abordarea monodisciplinară a unor discipline de studiu;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Dorința autorităților educative pentru reformarea și modernizarea învățământului românesc; • Declararea învățământului drept o prioritate națională; • Organizarea Târgului de oferte educaționale; • Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; • Necesitatea alinierii învățământului românesc la standardele europene de educație; • Alocarea de fonduri europene în vederea creșterii eficienței și calității actului educativ în România. • Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare școlare; • Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă a acestora în vederea achiziționării; • CDS contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; • CDS permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nu toți elevii au posibilități materiale pentru procurarea auxiliarelor școlare • Lipsa fondurilor financiare pentru achiziționarea de materiale și mijloace informative și de comunicare; • Conservatorismul unor cadre didactice; • Existența unor necorelații între programele școlare, atât între nivelurile de învățământ, cât și între discipline; • Inexistența manualelor la unele discipline; • Netipărirea de manuale în conformitate cu programele școlare în vigoare; • Starea fizică precară a manualelor la unele discipline; • Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor/opțiunilor beneficiarilor primari; • Legislația schimbătoare

b) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Școala deține autorizație de funcționare; • Baza materială bună; • Conectarea la internet și televiziune prin cablu; • Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice; • Starea bună a corpurilor de clădire și încadrarea în normele de igienă; 	<ul style="list-style-type: none"> • Necunoașterea sau cunoașterea parțială a legislației școlare; • Programul în două schimburi; • Părinți care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de disciplina copiilor; • Lipsa unei rampe pentru accesul la toate spațiile școlare a persoanelor cu handicap și la etajele superioare ale școlii; • Lipsa unui cabinet metodic prevăzut cu spații adecvate

<ul style="list-style-type: none"> • Existența unei săli și a unui teren pentru sport; • Toate computerele școli sunt conectate la Internet; • Existența laboratorului de fizică-chimie și a laboratorului de informatică; • Existența cabinetului școlar psihopedagogic; • Existența cabinetului medical școlar cu un medic pediatru și două asistente; 	<p>pentru depozitarea materialelor didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa unor laboratoare de chimie și fizică independente de cel de biologie; • Lipsa unei săli amenajate pentru desfășurarea serbărilor școlare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Dorința autorităților educative pentru reformarea și modernizarea învățământului românesc; • Declararea învățământului drept o prioritate națională; • Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii; • Necesitatea alinării învățământului românesc la standardele europene de educație; • Alocarea de fonduri pentru dezvoltarea bazei materiale a unității de învățământ; • Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoarele/ cabinetele școlare, sala de sport, carte pentru biblioteca școlară; • Îmbunătățirea infrastructurii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa fondurilor financiare pentru achiziționarea de materiale și mijloace informative și de comunicare; • Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii; • Lipsa disciplinei conștiente în rândul elevilor pentru păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; • Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor folosite în actul educațional;

c) RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Încrederea manifestată de către părinți și comunitatea locală în personalul didactic al școlii; • Corpul profesoral este format exclusiv din cadre didactice calificate; • Peste 90% din cadrele didactice sunt titulare; • Aprox. 75 % dintre cadrele didactice au gradul didactic I; 	<ul style="list-style-type: none"> • Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional; • Reținerrea față de schimbările impuse de spiritul reformei, cantonarea în atitudini de respingere a noului în activitatea școlii; • Necunoașterea sau cunoașterea parțială a legislației școlare;

<ul style="list-style-type: none"> • Printre cadrele didactice ale școlii sunt profesorii metodiști ai ISJ Vâlcea și formatori locali și județeni; • Interesul cadrelor didactice din școală pentru perfecționare profesională prin participarea la cursuri de formare continuă; • Personalul didactic auxiliar este bine pregătit la toate compartimentele; • Personalul nedidactic este conștient și disciplinat; • Elevi dotați intelectual, capabili de performanță; • Disponibilitatea elevilor și părinților de a se implica în activitățile școlii; • Toți elevii absolvenți ai școlii continuă studiile în licee și școli profesionale; • Numeroși elevi cu performanțe școlare și sportive ilustrate prin obținerea de premii la nivel județean și național; • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice • Participarea cadrelor didactice la seminarii, simpozioane și cursuri de formare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în viața școlii/ activități extracurriculare; • Existența unor elevi aflați în grija unor tutori nerecunoscuți din punct de vedere legal; • Părinți care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvența și disciplina copiilor; • Insuficienta aplicare a metodelor moderne participativ - active în procesul de predare - învățare - evaluare; • Deficiențe minore în comunicarea internă și externă;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea Târgului de oferte educaționale; • Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; • Necesitatea alinierii învățământului românesc la standardele europene de educație; • Părinții solicită un interes permanent pentru o pregătire de calitate; • Întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinți; • Existența unui consilier școlar titular • Existența unui profesor logoped titular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluctuația cadrelor didactice suplinoare; • Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare în viața școlară a copiilor; • Imposibilitatea școlii de a-și selecta personalul didactic; • Atragerea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate; • Scăderea și migrarea populației școlare; • Lipsa abilităților de a lucra în echipă; • Conservatorismul părinților și al unor cadre didactice;

d) RELAȚIA CU COMUNITATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Prestigiul unității școlare, cotată printre cele mai bune școli din județ; • Relații de parteneriat cu instituțiile locale; • Relații de parteneriat cu unități de învățământ din țară; • Relații de parteneriat cu școli din Europa în cadrul proiectelor Erasmus +; • Activități extrașcolare variate la nivelul unității; • Programe de voluntariat la nivelul unor clase; 	<ul style="list-style-type: none"> • Neimplicarea unor cadre didactice în promovarea școlii; • Numărul mic de proiecte europene desfășurate în școală; • Comunicare deficitară cu părinții în unele situații; • Inițierea unui număr mic de proiecte de parteneriat;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Paletă largă de oferte pentru proiecte de parteneriat naționale și internaționale; • Deschiderea spre colaborare a instituțiilor și OUG-urilor din comunitatea locală; • Descentralizare și autonomie instituțională; • Parteneriat cu instituții de învățământ din țară și străinătate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Timpul limitat al părinților duce la o implicare mai slabă a acestora în viața școlii; • Perceperea eronată de către o parte a comunității a problemelor vaste din activitatea școlii; • Legislația restrictivă; • Creșterea concurenței din partea altor unități de învățământ.

Analiza SWOT a scos în evidență următoarele aspecte:

1. Școala Gimnazială *Mihai Eminescu* Râmnicu Vâlcea are personalitate juridică.
2. Școala își elaborează strategia bazându-se pe Legea învățământului preuniversitar nr.198 din 2023, Ordinul nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
3. Curriculum de 75% stabilit de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice prin Planul cadru de învățământ și 25% CDS (Curriculum la Decizia Școlii).
4. Procesul instructiv - educativ se desfășoară pe baza schemelor orare și programelor pe discipline avizate de M.E. și a manualelor alternative.
5. Instituția funcționează într-un cartier eterogen din punct de vedere social, cu multe familii care se confruntă cu probleme economice.

6. Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este în jur de 70% din numărul total de elevi.
7. Elevii au promovat cu succes examenul de Evaluare Națională în anul școlar anterior fiind repartizați la liceele și școlile profesionale din municipiu.
8. Ponderea cadrelor didactice calificate este de 100%
9. Multe cadrele didactice sunt implicate în procesul de perfecționare organizat de C.C.D. Vâlcea, DPPD-uri și alte instituții.
10. Existența unui laborator de informatică utilat cu calculatoare moderne, conectate la Internet.

III.6 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională, susținute de reglementări normative de ordin extern, emise de instituții în drept precum Parlamentul României, Guvernul României, Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea, Casa Corpului Didactic Vâlcea, Centrul Județean de Resurse și Asistența Educațională Vâlcea.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere și comunicare.

Organizația noastră este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: calitate, profesionalism, performanță, respect, muncă în echipă, atașamentul față de copii, respectul față de profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, dorință de afirmare.

Am dorit și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Sîmbolurile școlii:

a. Deviza: *Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa.*
(Ferdinand I)

b. Stema/sigla școlii:



c. Ziua școlii: **1 februarie**

d. Denumirile școlii

Perioada	Denumirea
1984-2011	Școala Generală nr. 10 Râmnicu Vâlcea
2011 - 2022	Școala Gimnazială nr. 10 Râmnicu Vâlcea
2022-prezent	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Râmnicu Vâlcea

IV. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

IV.1. MISIUNEA

Școala noastră are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lor de formare, astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene. Promovează valorile, care dau posibilitatea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ să se afirme și să-și pună în valoare calitățile profesionale. Este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Ne dorim și vom acționa pentru implicarea activă a beneficiarilor direcți și indirecti în probleme școlii.

IV.2. VIZIUNEA

Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa.

(Ferdinand I)

Școala Gimnazială Mihai Eminescu Râmnicu Vâlcea își propune să fie o școală reprezentativă pentru comunitatea locală, o școală care să formeze tipul de elev pregătit pentru o lume aflată în plin proces de înnoire și restructurare, să egalizeze șansele de educație și de reușită a fiecărui copil și să promoveze noi norme culturale care susțin cooperarea, succesul, toleranța, încrederea în forțele proprii, sprijinul reciproc, parteneriatul, implicarea în viața școlii, dar și promovarea tradițiilor.

V. ȚINTE ȘI OPTIUNI STRATEGICE

Pornind de la necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, Proiectul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2024-2028 se fundamentează pe următoarele:

V.1 ȚINTE STABILITE LA NIVEL EUROPEAN

Cadrul strategic pentru educație și formare profesională 2020 (ET 2020) a stabilit ținte comune la nivelul UE și a pus la dispoziție o gamă largă de instrumente de învățare reciprocă și de sprijin al politicilor, care au încurajat statele membre să își concentreze eforturile asupra celor mai urgente priorități. Astfel la nivel european în 2020 s-au obținut următoarele rezultate:

Comisia Europeană propune un set de ținte care trebuie atinse până în 2030, de așa manieră încât să coincidă cu calendarul obiectivelor de dezvoltare durabilă:

- Proporția de tineri în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe ar trebui să fie mai mică de 15 %.
- Proporția de elevi de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie mai mică de 15 %.

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52020DC0625>

V.2 ȚINTE STABILITE LA NIVEL NAȚIONAL

La nivel național prin Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 s-au stabilit pentru sistemul educațional următoarele ȚINTE:

- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției

„celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli

- ✦ Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- ✦ Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional

Valorile promovate:

Valori și principii cultivate și promovate în școală:

- ✦ **Calitate** - totalitatea însușirilor și laturilor esențiale în virtutea cărora un lucru este ceea ce este, deosebindu-se de celelalte lucruri; caracteristică pozitivă, însușire bună
- ✦ **Profesionalismul** – a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- ✦ **Performanță** - rezultat deosebit de valoros obținut de cineva într-o întrecere sau activitate practică
- ✦ **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Deziderate care guvernează sistemul de educație

1. Educație de calitate pentru toți
2. Educație individualizată – diversitate
3. Autonomie și gândire critică
4. Responsabilitatea și integritatea sunt valori-cheie asumate și exersate
5. Modelul profesorului în formarea elevului este cel mai puternic instrument pedagogic
6. Pentru educație, se alocă resurse suficiente, în mod transparent, echitabil și eficient
7. Școli sigure și sănătoase
8. Sistemul de educație românesc este atractiv și valorifică oportunitățile de colaborare internațională
9. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe responsabilitate
10. Colaborare și stabilitate pentru un sistem de educație rezilient.

Școala Gimnazială Mihai Eminescu Râmnicu Vâlcea își propune:

- ✦ Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva

formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;

- ✚ Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- ✚ Să promoveze principiile egalizării de șanse în scopul integrării școlare;
- ✚ Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- ✚ Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă vitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- ✚ Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- ✚ Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apți să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană.

V.3. ȚINTELE PREVĂZUTE ÎN PROGRAMUL „ROMÂNIA EDUCATĂ” CU RELEVANȚĂ PENTRU INSTITUȚIA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- ✚ Până în 2025, va fi implementat și aplicat sistemul portofoliilor educaționale, care să permită o mai bună monitorizare a evoluției copilului pe durata școlarizării. Acesta include, printre altele, catalogul electronic, observațiile consilierilor școlari, evaluări de profil și recomandări de recuperare etc.;
- ✚ Până în 2030, vor fi dezvoltate servicii de consiliere pentru elevi, cu rolul de a facilita tranziția spre învățământul secundar superior, reducerea abandonului școlar și promovarea stării de bine în comunitățile de educație.
- ✚ Până în 2030, rata de părăsire timpurie a școlii va scădea, până la un nivel de cel mult 10%;
- ✚ Reducerea ratei analfabetismului funcțional cu 50% (până la un nivel de cel mult 20%) până în 2030;

- ✦ Până în 2030, proporția elevilor de clasa a VIII-a cu competențe scăzute în domeniul informatic va scădea, ajungând sub 15%;
- ✦ Până în 2030, vor fi formate 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial pentru aplicarea noului curriculum centrat pe competențe;
- ✦ Până în 2030, toți profesorii vor avea competențe digitale și de predare prin instrumente digitale (digital literacy);

<http://www.romaniaeducata.eu/wp-content/uploads/2019/01/Viziune-si-strategie-Romania-Educata.pdf>

V.4. ȚINTE STABILITE LA NIVELUL ȘCOLII

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor
2. Stimularea formării continue a cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului didactic
3. Diversificarea în fiecare an a ofertei de activități extrașcolare cu cel puțin 3 activități, în sensul promovării educației interculturale, civice și ecologice
4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin inițierea și derularea de proiecte și parteneriate europene
5. Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției

VI. ACTIVITĂȚI MANAGERIALE/OPTIUNILE STRATEGICE

DOMENIUL	PROGRAME DE DEZVOLTARE	ȚINTE STRATEGICE
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> a. Orientarea învățării spre furnizarea de capacități și aptitudini, prin dezvoltarea competențelor proprii rezolvării de probleme, precum și prin folosirea strategiei activ-participative b. Flexibilizarea ofertei de învățare venite dinspre școală, acțiune ce va duce la trecerea de la „o școală pentru toți” la o „școală pentru fiecare” (se trece de la centricarea pe conținuturi la centricarea pe interesele și nevoile elevului) c. Dezvoltarea în cadrul CDS-ului a unor opțiuni adaptate nevoilor elevilor și resturilor școlii d. Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculumului național. 	<p>T1 T2</p>
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> a. Dezvoltarea de noi perspective în formarea continuă a resurselor umane în contextul dezvoltării educației centrată pe competențe prin implementarea de programe/proiecte educaționale b. Îmbunătățirea stilului de comunicare profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev. c. Programul de dezvoltare a resurselor umane - Subprogramul de formare a corpului profesoral și personalului auxiliar d. Motivarea cadrelor didactice pentru formarea continuă. 	<p>T1 T2</p>
Dezvoltarea resurselor materiale	<ul style="list-style-type: none"> a. Proiectarea și realizarea eficientă, respectând legalitatea, a execuției bugetare b. Dotarea claselor cu material didactic interactiv prin venturi proprii și proiecte internaționale 	<p>T4 T5</p>
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> a. Atragerea autorității locale în elaborarea unor programe cu privire la nevoile de educație ale comunității. b. Promovarea ofertei educaționale în rândul comunității, motivarea acestora pentru a surveni în material școlii c. Promovarea imaginii instituției la nivelul comunității, la nivel național și internațional prin proiecte de cooperare și parteneriat d. Asigurarea accesului școlii la programele de educație finanțate prin fonduri europene 	<p>T3 T4 T5</p>

VII. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

Ținta 1						
1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor						
Domenii strategice	Acțiuni propuse	Obiective	Resurse	Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
Dezvoltarea curriculară	Educarea elevilor prin disciplinele de bază și prin CBS pentru permanență și cooperare în comunitate	Personalizarea implementării curriculumului național în funcție de nevoile celui care învață și de specificul comunității școlare.	Programa elaborată la nivelul unității de învățământ	Conform planificărilor	Comisia pentru curriculum învățării din grup	Creșterea interesului elevilor pentru oie, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate și creșterea mediei generale/ clasei;
	Realizarea unui plan de școlarizare echilibrat în funcție de cerințele educative ale elevilor	Elaborarea planului de școlarizare	Comisia de curriculum Consiliul de administrație	Anual	Consiliul profesoral Consiliul de administrație	Realizarea integrală a planului de școlarizare elaborat pentru fiecare an școlar
	Accesul la internet în vederea utilizării informațiilor în procesul de predare, elaborare de portofolii	Realizarea unui număr mare de activități cu un pronunțat conținut științific	Către direcția de echipamente informatice	Permanent	Comisia de curriculum Directorii	Nivelul de satisfacție al elevilor, părinților și profesorilor privind nivelul de predare și calitatea studiului la fiecare disciplină
	Activități de consultanță în	Pregătirea profesorilor	Prof. metodiști Prof. mentori	Permanent	Directorii	Reducerea numărului de știași

Școala Gimnazială "Mărișel" Ștefan cel Mare, Văleni
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Dezvoltarea resurselor umane	rezolvarea problemelor de management educațional și organizațional	debutanți pentru a prelua clase ca învățători			Director adjunct Comisia pentru curriculum	speciale în colecțiile de elevi
	Lecții demonstrative pentru debutanți	Transmiterea bunelor practici și a experiențe didactice către tânăra generație de cadre didactice	Căminete Săli de curs	Lunar	Comisia pentru curriculum	Calificările acordate de directori sau responsabili din Comisia de curriculum în urma asistenței la orel profesorii debutanți
	Activități de formare periodică și continuă în colaborare cu institutule științifice	Formarea cadrelor didactice în scopul aplicării metodelor de predare-învățare moderne și eficiente	Questionar de înțelegere	Permanenț		Creșterea gradului de înțelegere cu ultimele descoperiri științifice sau performanțe culturale, artistice, sportive

Tintă 2						
Sfârșitul formării continue a cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului didactic						
Domenii strategice	Acțiuni propuse	Obiective	Resurse	Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
Dezvoltarea resurselor umane	Consilii profesionale Lu tematică	Proiectarea unor activități didactice moderne, atractive și de calitate	Cadre didactice cu experiență Prof. mentor Prof. metodisti	Permanent	Comisia pentru curriculum Consilierea educativă Consilierul școlar	Nivelul de pregătire psihopedagogică a cadrelor didactice
	Asistențe la ore Consilierea cadrelor didactice	Creșterea calității activității la clasă	Fișe de asistență	Permanent	Director Dir. Adjunct Comisia de curriculum	Asistențe pentru fiecare cadru didactic titular sau suplantar
	Activități de perfecționare la nivelul școlii	Optimizarea pregătirii metodice a tuturor cadrelor didactice.	Fișe de activități Chestonare de interes	Permanent	Director Prof. metodisti Comisia pentru formare	Realizarea unor activități cu grad înalt de interes din partea elevilor, moderne și utile
	Participarea la cursuri de perfecționare	pentru un învățământ modern, informatizat.	Parteneri externi CCD Vâlcea		Director Comisia pentru formare și dezvoltare în camera didactică	Nivelul de pregătire a cadrelor didactice

Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Mărculești
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Ținta 3

Diversificarea în fiecare an a ofertei de activități extrașcolare cu cel puțin 3 activități, în sensul promovării educației interculturale, civice și ecologice

Domenii strategice	Acțiuni propuse	Obiective	Resurse	Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
Dezvoltarea curriculară	Elaborarea planului activităților educative	Corelarea orientării școlare și profesionale cu capacitatea, interesul și aptitudinile elevilor	Consiliul de administrație	Octombrie Permanent	Consilierii educativi	Gradul de participare al elevilor la activitățile proiectate Feed-back obținut în urma aplicării chestionarului de interes
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Activități culturale-artistice și sportive în colaborare cu alte unități de învățământ	Cultivarea spiritului competițional Dezvoltarea simțului artistic	Elevi, profesori Surse extrabugetare	Semestral	Consilieri educativi Profesorii ed. fizică, ed. muzicală, ed. artistică	Numărul și calitatea manifestărilor culturale-artistice și sportive
	Activități ecologice	Cultivarea respectului pentru natură și mediul înconjurător	Elevi Profesori Materiale specifice	Anuale	Consilieri educativi Învățători Profesori	Numărul activităților de ecologizare

Școala Gimnazială Alina Fălcăuș - Bălănești 2016-2017
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	Activități de voluntariat	Dezvoltarea spiritului de echipă și acordarea de sprijin persoanelor cu nevoi speciale sau aflate în dificultate	Elevi Profesori Reprezentanți ONG	Permanent	Directori Cadre didactice Elevi Părinți	Numărul de voluntari și a acțiunilor de voluntariat desfășurate în fiecare an școlar
--	---------------------------	--	--	-----------	--	--

Ținta 4

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin implicarea și derularea de proiecte și parteneriate europene

Domenii strategice	Acțiuni propuse	Obiective	Resurse	Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
Dezvoltarea curriculară	Participarea părinților la unele activități organizate de școală		Programe educative	Permanent	Directori Consilierii educativi Comisia pentru proiecte europene	Creșterea numărului părinților care se implică în activitățile extrașcolare
Dezvoltarea resurselor umane	Implementarea proiectelor cu finanțare europeană	Cunoașterea mai aprofundată a problemelor legate de viața.	Programe educative	Anual	Director Comisia pentru	Creșterea numărului cadrelor didactice

Școala Gimnazială "Mihai E. Ciobanu" Comana Văleni
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

		comportamentul și aspirațiile elevului			proiecte europene	participante la activități de mobilitate Erasmus+
	organizarea de către cadrele didactice de lecții demonstrative și workshop-uri;		Proiecte europene	anual	Director Comisia pentru proiecte europene	
Dezvoltarea resurselor materiale	Repartizarea pe categorii și folosirea grantului aprobat prin programul Erasmus+	Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare.	Procese verbale Inventarul școlii	Permanent	Responsabilul cu proiecte europene Administrator financiar	Bugetul unității de învățământ Regulul proiectului de acreditare Erasmus+
Dezvoltarea relațiilor comunitare	participarea comunității locale la activități organizate de cadrele didactice participante la programul Erasmus+	Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi - părinți - comunitate locală) în vederea îmbunătățirii activităților școlare.	Plan managerial al comisiei pentru proiecte europene	Permanent	Director Responsabil proiecte europene	Popularizarea la nivelul comunității a proiectelor școlii Creșterea interesului elevilor și părinților pentru activitățile și proiectele desfășurate în școală

Ținta 5

Optimizarea relației școală – comunitate, prin promovirea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției

Domenii strategice	Acțiuni propuse	Obiective	Resurse	Termen	Responsabil	Indicatori de performanță
Dezvoltarea curriculumului	Conceperea activităților pe principiul „Educație pentru toți”	Accesul tuturor elevilor la educația de calitate fără discriminare – socială, materială, etnică, religioasă, etc.	Planurile școlare	Permanent	Directorii Consilierul educativ Consiliul Elevilor	Acordarea bursei - de merit, de excelență olimpică, socială.
	Parteneriate, cu instituțiile de învățământ superior, științifice, de cultură, ONG, fundații, etc.	Deschiderea unor activități extracurriculare în parteneriat cu instituții de prestigiu	Rețeaua instituțiilor de învățământ Planurile școlare, etc.	Anual	Directorii Comisia de curriculum	Procentul de promovare la examenul de evaluare națională Numărul elevilor care se înscriu la licee
Dezvoltarea resurselor materiale	Investiții	Creșterea unui climat optim de lucru în toate compartimentele de activitate	Planul anual de buget; Surse extra-bugetare Personalul	2024-2028	Director Consiliul de administrație	Performanțele – medali, premii, mențiuni sportive Grupuri sanitare moderne

Scoala Gimnazială Alina Zamfir și Biserica Vâlcea
PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

			administrativ și de întreținere Administrator Economiștii			Gradul de confort în spațiile de lucru
	Reparații	Crearea unei baze sportive moderne pentru creșterea performanțelor	Bugetul anual Surse extrabugetare Asociația de părinți	2024-2028	Primăria Râmnicu Vâlcea Contabilitate C.A.	Creșterea numărului de elevi care participă la activitățile sportive
	Întreținere	Implicarea elevilor în acțiuni de ecologizare și întreținere a spațiilor școlii și crearea unor noi spații verzi	Ornamente – elevi Materiale – aparate și unelte specifice	Annual	Primăria Râmnicu Vâlcea ADP Vâlcea Consiliul Elevilor	Extinderea zonelor verzi
	Achiziții cărți de literatură beletristică și științifică	Dotarea bibliotecii școlii	Surse extrabugetare Donații Sponsorizări	2024-2028	C.A. Bibliotecar	Numărul de utilizatori ai bibliotecii școlare Activitățile realizate de elevi și profesori
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Întâlniri cu personalități remarcabile din diverse domenii	Dezvoltarea capacităților de a recunoaște și de a promova valorile umane	Cadre didactice Personalități ale vieții publice – știință, cultură, arte, sport	Periodic - cu prilejul unor evenimente importante	Directori Consilier educativ	Personalitățile care vizitează școala și impactul lor asupra elevilor și asupra imaginii școlii

VIII. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

VIII.1 Rezumatul privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI
4. Colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora, reformularea obiectivelor, priorităților

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale Comisiei de curriculum, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale Consiliului de administrație, Rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de analiză DJS Vâlcea, DSP Vâlcea
- Raport de analiză - Primăria municipiului Râmnicu Vâlcea
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-ul de prezentare a localității
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030
- Programul „România educată”
- Rapoarte scrise ale ISJ

VIII.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- **Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;**
- **Includerea de acțiuni specifice planului de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral;**
- **Prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral**
- **Revizuire periodică și corecții**

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director	Lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director	Trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	Anual	decembrie
Analiza informațiilor privind progresul țintelor	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Octombrie
Prezentarea progresului realizat în atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor PDI în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Iunie

